

## F. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

### 1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a klasifikaci žáků

- Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech povinných i nepovinných je klasifikován těmito stupni:

1 - *výborný*

2 - *chvalitebný*

3 - *dobrý*

4 - *dostatečný*

5 - *nedostatečný*

Při tomto hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku.

Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

- Žák je hodnocen a klasifikován ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu pro daný postupný ročník, pokud nebyl rozhodnutím ředitele školy z předmětu uvolněn. V tomto případě je hodnocen *uvolněn/uvolněna*.
- Pokud absence žáka dosáhne více než **50% vyučovacích hodin** a vyučující nemá dostatečné množství známek pro hodnocení žáka v daném předmětu, nelze jej z tohoto předmětu klasifikovat a uvede se hodnocení *nehodnocen/nehodnocena*.
- Při **použití slovního hodnocení** (povoluje ředitel na základě žádosti zástupce žáka – viz bod 10) se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka. Přechází-li žák na jinou školu, je slovní hodnocení převedeno na klasifikaci klasifikačními stupni.
- **Chování žáka** ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí těmito stupni:
  - 1 - *velmi dobré*
  - 2 - *uspokojivé*
  - 3 - *neuspokojivé*

- **Celkové hodnocení** žáka se vyjadřuje stupni:
  - a) *prospěl s vyznamenáním/ prospěla s vyznamenáním*
  - b) *prospěl/prospěla*
  - c) *neprospěl/neprospěla*
  - d) *nehodnocen/nehodnocena*

Žák je hodnocen stupněm:

- a) *prospěl s vyznamenáním/ prospěla s vyznamenáním*,  
není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – „chvalitebný“, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1, 5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,
  - b) *prospěl/prospěla*,  
není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – „nedostatečný“ nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
  - c) *neprospěl/neprospěla*,  
je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – „nedostatečný“ nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
  - d) *nehodnocen/nehodnocena*,  
není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci 1. pololetí.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za 1. pololetí je žákům vydáván výpis z vysvědčení.
  - Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.
  - Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do konce září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu 9. ročník. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za II. pololetí nehodnotí a v tomto případě v celkovém hodnocení neprospěl.
  - Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
  - Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle předcházejícího odstavce. Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně základní školy, který již v rámci 1. stupně opakoval ročník, a žák 2. stupně základní školy, který již v rámci 2. stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
  - Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou ročník opakoval.

- Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.
- Dokladem o dosažení základního vzdělávání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého ročníku základního vzdělávání. Tato vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně základního vzdělávání.
- Žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání, nebo žák, který splnil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy 30. června příslušného školního roku.
- Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravnou zkoušku nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je žákem školy do termínu konání těchto zkoušek, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku nebo prodloužení školní docházky.
- Žák, který byl přijat ke vzdělávání ve střední škole, je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku.

## **2. Komisionální přezkoušení a opravné zkoušky**

### **Komisionální přezkoušení**

- Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci 1. nebo 2. pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka - o jeho komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušný krajský úřad. Ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků stanovených Školním řádem. V případě porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní. Nebyla-li pravidla porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.
- Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
  - a) předseda, kterým je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
  - b) zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
  - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti ŠVP.
- Konkrétní obsah a rozsah učiva stanoví ředitel v souladu s ŠVP.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo krajský úřad stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
- Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě

změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení s datem konání zkoušky (konal-li žák více zkoušek, uvede se datum poslední).

- O přezkoušení se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

### **Opravné zkoušky**

- Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Žák koná opravné zkoušky nejpozději do 31. srpna příslušného školního roku. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září; do té doby navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu 9. ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.
- Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální. Platí pro ně obdobně ustanovení daná pro komisionální přezkoušení.

### **3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

- Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty, matematika, informatika a pracovní činnosti (8. a 9. ročník – oblast Svět práce).
- Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v předchozím odstavci se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
  - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
  - kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
  - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
  - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
  - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
  - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
  - kvalita výsledků činností
  - osvojení účinných metod samostatného studia
  - přihlídnutí k individuálním možnostem žáka
  - přihlídnutí k rodinnému prostředí, z něhož žák pochází (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy)

1. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň I (výborný)

Žák ovládá požadované pojmy, definice, fakta a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení všech úkolů. Myslí logicky správně, je samostatný a tvořivý. Písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Chyby v jeho činnosti, v ústním nebo písemném projevu jsou ojedinělé a nepodstatné. Žák je schopen samostatně studovat.

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně. Ústní a písemný projev má menší nedostatky. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Občas se dopustí menších chyb, dovede je však sám opravit. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák ovládá základní pojmy a vztahy, samostatně řeší úkoly, které vyžadují jen jednoduché operace. Složitější úkoly řeší s pomocí učitele, je málo tvořivý. Dopouští se chyb, projevuje menší samostatnost myšlení, neumí se dostatečně přesně vyjadřovat. Při grafických projevech se dopouští nepřesností, úprava je méně estetická, s určitými nedostatky. Při studiu se drží návodu učitele.

### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák ovládá pouze nejdůležitější pojmy a vztahy, má však značné potíže při samostatném řešení úloh. Jeho nedostatky jsou závažné, v poznacích, které by měly být osvojeny, se vyskytují značné mezery. Při využívání poznatků je zcela nesamostatným, myšlení není tvořivé. Vyjadřování je nepřímé až nedbalé. Grafický projev je málo estetický. Potřebuje velkou pomoc učitele k opravě svých závažných nedostatků. Kvalita jeho vědomostí je velmi malá. Samostatné studium mu dělá velké těžkosti.

### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má závažné a značné mezery v osvojení základního učiva. Při výkladu nedovede uplatnit své vědomosti ani s pomocí učitele. Myšlení je nesamostatné, nelogické. Vyjadřuje se nepřesně, nesprávně. Nedokáže řešit nejjednodušší úkoly. Nemá schopnost zobecňovat. Jeho grafická úprava je nepřehledná a má vážné nedostatky. Jeho celkové vědomosti nejsou na takové úrovni, aby mohl pochopit a zvládnout další učivo. Nedokáže se sám učit.

## 2. Podklad pro klasifikaci tvoří

- známky (60 – 70%)
- vztah k danému předmětu, příprava na hodinu
- práce v hodině, aktivita žáka
- nošení pomůcek (učebnice, sešity ... a jejich úprava)

## **4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.**

- Převahu praktických činností mají na základní škole pracovní výchova, pracovní vyučování a pracovní činnosti 1. – 7. ročník.
- Při klasifikaci v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:
  - vztah k práci
  - osvojení praktických dovedností a návyků
  - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech

- aktivita, samostatnost, tvořivost
  - kvalita výsledků činností
  - organizace vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti
  - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
  - hospodárné využívání surovin
- Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci. Praktické činnosti vykonává pohotově, ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Pečuje o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, praktické činnosti vykonává samostatně, pouze drobné nedostatky. Organizuje si vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Dopouští se chyb a potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Práci si organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. V malé míře přispívá k ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, vyžaduje soustavnou pomoc učitele. Dopouští se větších chyb, ve výsledcích má závažné nedostatky, méně dbá o pořádek na pracovišti, o ochranu životního prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné. Práci si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek, nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin.

### **5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

- Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, estetická výchova, výchova ke zdraví.
- Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
- Při klasifikaci v předmětech uvedených v prvním odstavci se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
  - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
  - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
  - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
  - kvalita projevu
  - aktivita, vztah žáka k činnostem a zájem o ně

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

1. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a o tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **6. Zásady klasifikace**

- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici či rodinnému prostředí, z něhož žák pochází (zejména rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením).
- Při hodnocení a při průběžné a celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

- Přejíždí-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.
- Při příchodu žáka z jiné školy, kdy je žák pozadu s učivem, nemá probrané učivo dle tematického plánu školy (včetně typu učebnic), je žák po určitou dobu (po vzájemné domluvě) zohledňován.

## **7. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:
  - soustavným diagnostickým pozorováním žáků
  - sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování
  - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...)
  - kontrolními písemnými pracemi
  - analýzou výsledků různých činností žáků
  - konzultacemi s ostatními vyučujícími (podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky), rozhovorem se žákem a jeho zákonným zástupcem
- Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí.
- Žák 5. až 9. ročníku musí být z předmětu převážně teoretického zaměření vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň 2x za každé pololetí, z toho nejméně 1x ústně.
- Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky.
- Zkoušení je prováděno před kolektivem třídy. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy způsob zkoušení mimo kolektiv je doporučen ve zprávě psychologa.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
- Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.
- Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Kontrolní písemné práce (čtvrtletní a pololetní) z jazyka českého a z matematiky uchovává vyučující do konce kalendářního roku, ve kterém končí příslušný školní rok. V případě, že ukončí pracovní poměr na naší škole, předá kontrolní práce k uchování předsedovi příslušné MS PK.
- Klasifikace a četnost zadávání domácích úloh je plně v kompetenci vyučujícího. Ten může vyžadovat podpis rodičů pod domácí úkol jako potvrzení domácího vypracování.



Zapomenutí sešitu s domácím úkolem nebo nenapsání domácího úkolu nelze klasifikovat klasifikační stupnicí 5, lze použít jiného kázeňského opatření.

- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do katalogového listu žáka v elektronické podobě. Pokud bude žák klasifikován v náhradním termínu nebo je hodnocení známkou nedostatečný/nedostatečná a žák koná opravnou zkoušku, vyučující daného předmětu připraví a žáku předá podklady pro přípravu.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů v 1. a 3. čtvrtletí prostřednictvím žákovské knížky, popř. kdykoliv o to zákonní zástupci žáka požádají.
- 3x ročně jsou rodiče písemně zváni na třídní schůzky, kde jsou jim osobně předány informace o prospěchu a chování žáka. Pokud se nemohou dostavit, mají možnost si sjednat konzultaci s příslušným vyučujícím.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. V případě žáka, který se během pololetí zhorší o 2 stupně nebo v daném předmětu neprospívá, vyučující prokazatelným způsobem seznámí zákonné zástupce o zhoršení či neprospěchu (to znamená zápisem v žákovské knížce či jiným uchovatelným písemným dokladem, který je možné v případě potřeby předložit).
- Pokud je klasifikace žáka stanovena jen na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotiti to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.
- Třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni bez odkladu seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

## **8. Hodnocení a klasifikace chování**

- Hodnocením chování žáka je míněno zásadně chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou.

- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli, také na základě podnětů jiné právnické či fyzické osoby.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování obsažených ve školním řádu.
- Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

#### Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje pravidla chování, má kladný vztah ke škole, třídě. Vytváří vhodné podmínky pro chod vyučovacích hodin, méně závažné přestupky /zapomínání, pozdní příchody/.

#### Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustí

- opakovaně přestupku proti Řádu školy, své chování nemění ani po udělení kázeňských opatření
- očividné šikany
- ničení majetku školy
- vulgárního chování či agresivity vůči spolužákům a dospělým
- má více než 50 neomluvených hodin

#### Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí

- závažného přestupku proti pravidlům chování nebo pravidlům Řádu školy
- podnapilost, kouření, jiná intoxikace
- šikany-recidiva
- úmyslného ublížení na zdraví
- mravního poklesku
- opakovaného vulgárního chování či agresivity vůči spolužákům a dospělým
- krádeže ve škole

### **9. Výchovná opatření**

- Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

#### **Pochvaly a jiná ocenění:**

- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za mimořádně úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala"). Pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy ředitel školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává do dokumentace školy a prokazatelně jsou s tím seznámeni zákonní zástupci. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci. Pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy. Udělení pochvaly se zaznamenává do dokumentace školy.

## **Opatření k posílení kázně:**

- Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování podle závažnosti provinění.
  - napomenutí TU: drobná nekázeň, zapomínání
  - důtka TU: 1-24 neomluvených hodin, nekázeň v hodině, zapomínání ŽK, pomůcek
  - důtka ředitele školy: 25-49 neomluvených hodin, opakovaná nekázeň, náznaky šikany, lhaní, neuposlechnutí vyučujícího
- Napomenutí nebo důtku třídního učitele uděluje třídní učitel, ředitelskou důtku uděluje ředitel. Ředitelská důtka může být navržena kdykoli v průběhu pololetí, udělena ředitelem školy pouze po projednání na pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy.
- Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka v elektronické podobě, nezaznamenává se na vysvědčení.
- Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

## ***10. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných***

- Výše uvedeným dětem a žákům je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.
- Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.
- U žáka se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení a znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení vyšetření žáků z odborných pedagogických, psychologických a zdravotnických pracovišť a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá postižení a znevýhodnění negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píšou tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude žák se zdravotním postižením či znevýhodněním vystavován úkolům, v nichž vzhledem ke speciální vzdělávací potřebě nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- Klasifikace je provázána hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
- Žáci, u kterých je diagnostikována dyslexie, dysgrafie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceni z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U žáků s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Žáky lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem a schválení ředitelem školy prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná

nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň nebo i několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

- U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka do konce 1. čtvrtletí školního roku (pro již evidované žáky, pozdější případy řešit individuálně).
- Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím (i) a zákonnými zástupci žáka; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.
- Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- Pokud je ve třídě školy individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

## 11. Charakteristika klasifikačních stupňů

Klas. stupeň	Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	Úroveň myšlení	Vyjadřování myšlenek	Aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	Píle a zájem o učení
1	Bezpečně ovládá	Pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	Vyjadřování výstižné a poměrně přesné	Spolehlivě a uvědoměle, užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, iniciativně, přesně a s jistotou	Aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2	Ovládá	Uvažuje samostatně	Celkem výstižně	Dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů: malé, nepříliš časté chyby	Učí se svědomitě
3	V podstatě ovládá	Ménší samostatnost v myšlení	Nedovede se dosti přesně vyjádřit	Řeší za pomoci učitele, s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští	V učební práci nepotřebuje větších podnětů
4	Ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech a dovednostech	Myšlení nesamostatné	Myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi	Dělá podstatné chyby, nespolehlivě je překonává	Malý zájem o učení, potřebuje stále pomoc a pobídky
5	Neovládá	I na návodné otázky učitele odpovídá nesprávně	I na návodné otázky učitele odpovídá nesprávně	Praktické úkoly nedokáže splnit za pomoci učitele	Veškerá pomoc a pobízení jsou zatím neúčinné

## ***12. Hodnocení dětí v přípravných třídách***

- Hodnocení v přípravné třídě probíhá v několika úrovních a jejich cílem je sledovat a hodnotit individuální pokroky a výsledky jednotlivých žáků. Má také funkci motivační. Na začátku školního roku provede učitel počáteční hodnocení, zaznamená svá pozorování, postřehy o jednotlivých dětech do záznamového archu o počátečních znalostech, dovednostech a návycích dětí. V průběhu čtvrtletí si vyučující provádí kontrolní hodnocení každého žáka, které mu pomůže porovnat individuální pokrok dítěte za dané období v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Během tohoto hodnocení sleduje učitel viditelné aspekty (rozvoj osobnosti žáka, jeho chování, zodpovědnosti a samostatnosti). Dále se zaměřuje na fyzické a sociální prostředí žáka, jeho schopnosti komunikace a osobní projev.
- Na konci školního roku zaznamená učitel poznatky do závěrečného hodnotícího archu. Kromě záznamových archů užívá učitel průběžného hodnocení různými formami během práce ve vyučování (ústní, obrázky, razítka apod.). Dále začíná vést děti k sebehodnocení, např. škálou razítek.
- Rodiče žáků jsou o práci v přípravné třídě informováni průběžně různými formami (záznam do žákovského deníku, třídní schůzky, individuální schůzka rodiče s vyučujícím, která je telefonicky předem dohodnuta apod.). Na konci školního roku dostanou žáci slovní hodnocení, které vychází z informací shromažďovaných v průběžných hodnotících záznamech učitele.
- Hodnotící záznamové archy učitel zakládá a jsou tak v případě potřeby k dispozici školskému poradenskému zařízení.

## ***13. Hodnocení žáků cizinců, kteří plní v ČR povinnou školní docházku***

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka (viz 1. a 4. odrážku bodu 1. [Hodnocení](#) výsledků vzdělávání a klasifikace žáků). Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se postupuje podle platných předpisů.

## ***14. Sebehodnocení***

- Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.
- V rámci pololetního hodnocení – při předávání vysvědčení, žák ohodnotí sám vlastní výsledky v jednotlivých předmětech a vystaví si tak své vysvědčení.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat např.
  - co se mu daří
  - co mu ještě nejde
  - jak bude pokračovat dál
  - proč tomu tak je